Fonds de Formation professionnelle de la Construction



PROFIL DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

CHAUFFEUR DE CAMION MALAXEUR

fvb·ffc Constructiv
rue Royale 132/5
1000 Bruxelles
Tél.: +32 2 210 03 33



Les profils de compétences professionnelles ont été réalisés grâce à la contribution des organisations suivantes :



















AVANT-PROPOS

L'élaboration de profils professionnels adaptés occupe une place importante dans la problématique de l'adéquation de la formation aux besoins du marché de l'emploi. En effet, les profils professionnels constituent la matière première destinée à alimenter les profils de formation dans un premier temps, ainsi que les programmes de formation dans une phase ultérieure.

Dans cet esprit, le Fonds de Formation professionnelle de la Construction (fvb-ffc Constructiv) en collaboration avec le Centre Scientifique et Technique de la Construction (CSTC) et le Comité National d'Action pour la sécurité et l'hygiène dans la Construction (navb-cnac Constructiv) ont adapté les profils professionnels existants en tenant compte, notamment, des nombreux développements issus des exigences en matière de construction durable.

Les profils professionnels actualisés couvrent tout un éventail de matières, tant du gros œuvre que du parachèvement et ont été validés par des professionnels du secteur. Ils contribuent ainsi à concrétiser un des aspects essentiels de la mission du ffc, en tant que lien entre l'offre et la demande de main-d'œuvre et de formation dans le secteur de la construction.

Robert Vertenueil
Président fvb-ffc Constructiv

Contact
Pour adresser vos observations,
questions et suggestions, contactez:
fvb·ffc Constructiv
rue Royale 132/5
1000 Bruxelles
Tél.: +32 2 210 03 33
Fax: +32 2 210 03 99
Site web : ffc.constructiv.be

UN MOT D'EXPLICATION

Un profil de compétences professionnelles décrit les compétences d'un **ouvrier expérimenté de la construction**. Le présent profil de compétences professionnelles reprend les compétences d'un chauffeur de camion malaxeur qui maîtrise tous les aspects de la profession.

Le profil remanié comprend d'abord une définition de la profession (une description des activités et une situation dans le secteur), puis une liste des compétences. Une compétence est un ensemble de "savoir", "savoir-faire" et "savoir-être" qui s'expriment dans un comportement observable. Le présent document adopte partout cette subdivision.

Par "savoir", nous entendons tout ce qu'un chauffeur de camion malaxeur doit connaître pour exercer son métier. Par exemple *les différents adjuvants (plastifiants, retardateurs de prise, ...), leur domaine d'application et leurs effets*.

Par "savoir-faire", nous entendons tout ce qu'un chauffeur de camion malaxeur doit pouvoir faire pour exercer son métier. Par exemple *régler le régime et le sens de rotation souhaités de la toupie*.

La notion de "savoir-être" fait référence à la conduite, à la manière de penser, au comportement dont un chauffeur de camion malaxeur doit faire preuve pour exercer son métier. Par exemple *le sens de la sécurité et de la santé*.

Les activités reprises dans le profil de compétences sont subdivisées en quatre blocs.

1. **Activités communes** propres à tous les ouvriers du bâtiment, notamment *l'aménagement du poste de travail*.
2. **Activités de base** propres à la profession, comme par exemple *évacuer les produits résiduels*. Ces activités sont également exercées par des chauffeurs de camion malaxeur comme par des opérateurs de pompe à béton.
3. **Activités spécifiques** des chauffeurs de camion malaxeur, comme *le chargement du camion malaxeur*.
4. Les **activités transversales "vertes"**, comme par exemple *la pose d'un isolant*, peuvent se retrouver intégralement dans plusieurs profils professionnels. Ces activités sont très importantes pour un processus de construction durable. Le profil professionnel de chauffeur de camion malaxeur ne contient pas de tels blocs d'activités transversales 'vertes'. Les activités durables du point de vue écologique sont reprises de manière éparse dans le profil.

Pour certaines activités, nous travaillons avec un code couleur. Le **vert** représente des activités écologiques et durables, l'**orange** indique des activités qui concernent la sécurité et le bien-être.

Les blocs d'activités sont, à leur tour, subdivisés en activités clés. Le savoir, le savoir-faire et le savoir-être sont décrits pour chaque activité clé.

DÉFINITION DE LA PROFESSION

Le chauffeur de camion malaxeur est employé dans le secteur de la construction. En vertu des dispositions de l'AR du 04.03.1975 (*Moniteur belge du 19.04.1975*), modifié pour la dernière fois par AR du 07.05.2007 (*Moniteur belge du 31.05.2007*), le transport de béton prêt à l'emploi relève en effet de la Commission paritaire de la construction (CP 124). Il existe aussi des chauffeurs de camion malaxeur qui ont un statut d'indépendant.

Au départ de la centrale à béton, chaque chauffeur de camion malaxeur transporte à chaque voyage un chargement de plusieurs mètres cubes de béton. Le chauffeur contribue à ce que le client reçoive la quantité de béton désirée, dans la composition exigée et au moment convenu. Il exécute ses tâches suivant les instructions et sous la supervision des responsables de la centrale à béton.

Avant que le chauffeur parte pour un chantier, le camion malaxeur est chargé sous la trémie de la centrale. A chaque livraison, le dispatcher donne au chauffeur les informations nécessaires à une exécution correcte de la livraison.

En fonction des conditions du chantier, le chauffeur de camion malaxeur amène le béton prêt à l'emploi jusqu'à son lieu de destination définitive, et le décharge dans un récipient du client ou dans la pompe à béton. L'emploi d'une pompe à béton permet de déplacer le béton sur une distance de plusieurs dizaines de mètres.

Il note les données de livraison sur le bordereau de livraison et veille à faire signer ce dernier. Il est également responsable de l'entretien journalier du camion malaxeur. Ces tâches doivent être effectuées par un chauffeur de camion malaxeur correctement formé.

Il est demandé au chauffeur de camion malaxeur de tenir compte à tout moment, dans l'exécution de son travail, de la sécurité , de l'environnement et de la qualité du travail. Le souci de la sécurité, de l'environnement et de la qualité reviennent comme un leitmotiv dans l'ensemble de ses tâches. Ces trois sujets occupent donc une place importante dans le profil professionnel du chauffeur de camion malaxeur.

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE

TRAVAILLER DANS UNE ENTREPRISE DE LA CONSTRUCTION

ACTIVITÉ-CLÉ	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Travailler d'une manière autonome		Chercher soi-même des situations et des opportunités d'enrichir ses connaissances et sa réflexion.	Etre curieux, avide d'apprendre. Etre ouvert aux nouveautés dans la mesure où elles concernent son métier et celui de ses clients.
		Effectuer une tâche de manière autonome, sans aide ou controle.	Etre autonome.
		Vouloir atteindre un objectif, malgré les difficultés qui surviennent.	Etre persévérant.
		Faire face à des problèmes et au travail soi-même, sans aide ou conseils extérieurs.	Sens de l'initiative.
		Accomplir une tâche correctement, malgré un temps et un budget limités.	Etre orienté résultats - vouloir atteindre le résultat poursuivi, malgré un temps et un budget limités, et sans pour autant perdre de vue les normes de qualité.
		Arriver à l'heure.	Ponctualité.
		Anticiper. Prévoir les conséquences possibles d'une situation. Tenir compte des tâches encore à effectuer. Remarquer d'éventuels problèmes qui n'ont pas de rapport direct avec sa tâche.	Etre prévoyant.
Coopérer		Collaborer avec les autres et les aider dans leur travail.	Travailler en équipe.
		S'adapter aux changements (autres outils, autres personnes, autres procédures et tâches).	Flexibilité.
		Nouer des contacts.	Etre sociable.
	Les comportements dans le cadre de la violence et du harcèlement moral ou sexuel au travail.	Proscrire toute violence, harcèlement ou comportement sexuel inapproprié sur le lieu de travail.	Etre respectueux de ses collègues.
Communiquer		Echanger des informations avec ses collègues d'une manière constructive et conviviale.	Communiquer aisément.
		Echanger des informations avec des clients d'une manière constructive et conviviale.	
Effectuer des tâches administratives		Tenir un planning de travail, planifier des tâches, établir des priorités entre différentes tâches.	Etre organisé.
		Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe.	

AVOIR LE SOUCI DE LA QUALITÉ

ACTIVITÉ-CLÉ	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Effectuer un travail de qualité	L'image et les directives de l'entreprise et du maître de l'ouvrage en matière de qualité.	Comprendre les attentes du client et y répondre efficacement.	Etre attentif à la satisfaction du client.
		Exécuter soigneusement le travail de détail.	Sens de la précision. Prêter attention aux détails et avoir la patience nécessaire pour effectuer méticuleusement le travail de détail.
		Quand c'est possible, tenir compte de considérations esthétiques lors de l'exécution du travail.	Sens esthétique.
		Signaler si d'autres personnes font du mauvais travail.	Conscience professionnelle.
		Evaluer la qualité et la quantité de son propre travail et la rectifier au besoin.	Esprit d'auto-contrôle.
		Effectuer les tâches en tenant compte de paramètres déterminés.	Etre attentif au rendement.
		Etre économe des matériaux, des outils et de son temps. Eviter le gaspillage.	Etre économe.
	Traçabilité des produits, justificatifs de ce qui a été réalisé.	Conserver les étiquettes et marquages des matériaux utilisés.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
TRAVAILLER D'UNE MANIÈRE SÛRE ET SAINE			
Tenir compte des règles relatives à la sécurité, la santé et la prévention des accidents	Les responsabilités du travailleur, de l'employeur et de la ligne hiérarchique.	Signaler les situations dangereuses.	Travailler en pleine conscience de la sécurité - accepter les remarques de collègues concernant la sécurité.
	La hiérarchie des mesures préventives (élimination des risques, moyens de protection collective et individuelle).		
	Les obligations en matière de formation.		
Travailler dans le respect de l'hygiène	Les principes de l'hygiène générale et personnelle.	Appliquer les principes de l'hygiène générale et personnelle.	Etre conscient de l'importance de l'hygiène et y veiller de manière active et proactive.
	Les directives de l'entreprise ou de l'organisation en matière de propreté et d'hygiène.	Appliquer les directives de l'entreprise ou de l'organisation en matière de propreté et d'hygiène.	
Signalement des accidents, des incidents et des situations dangereuses	Les sources possibles de danger au travail.	Identifier les situations potentiellement dangereuses.	Etre vigilant.
	Les règles qui s'appliquent au droit à l'interruption du travail (notamment danger grave et imminent, signalement direct à l'employeur).	Suivre les procédures internes.	Avoir des aptitudes à la communication et comprendre l'importance des obligations de communication concernant la prévention, la sécurité et la santé.
	Les procédures internes de l'entreprise ou l'organisation en ce qui concerne le signalement: • d'accidents ou incidents, y compris les incidents de violence ou d'agression • de chaque situation de travail qui implique un danger grave ou imminent • de chaque manquement constaté dans les systèmes de protection.		
	Les numéros d'urgence (police, pompiers, ...).	Contacter les services adéquats en cas de situations d'urgence.	
Appliquer des équipements de protection collective	Les différentes protections collectives (p.ex. filets de recueil, protection antichute).	Installer des protections collectives.	Comprendre l'importance de l'utilisation des équipements de protection collective, être attentif aux situations qui nécessitent des équipements de protection collective.
		Suivre des instructions.	
Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI)	Les EPI (équipements de protection et exigences vestimentaires) nécessaires pour l'exercice de la profession (protection de la vue, de l'ouïe, de la tête, des mains, des pieds et du système respiratoire).	Porter des EPI quand il le faut, contrôler la présence d'EPI sur le chantier.	Etre attentif à toutes les situations nécessitant le port des EPI.
	Les situations dans lesquelles il faut porter des équipements de protection individuelle.		
	La signalisation de sécurité concernant Le port des EPI (panneaux d'obligation bleus).		
	L'emploi, l'entretien et le stockage corrects des EPI.	Appliquer les consignes spécifiques en matière d'EPI (gants, lunettes,...).	Veiller à l'usage correct des EPI.
		Vérifier la présence des EPI sur le chantier.	Etre conscient de ses responsabilités personnelles lors de l'usage et de l'entretien d'équipements de protection individuelle.
		Traiter les EPI avec tout le soin requis.	
		Entretenir et contrôler régulièrement les EPI.	
		Ranger correctement les EPI après emploi.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
FAIRE FACE AUX RISQUES SPÉCIFIQUES			
Travailler avec des produits dangereux	Les produits possédant des propriétés dangereuses, avec lesquels on entre en contact au travail.	Utiliser d'une manière sûre les produits dangereux.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les manières dont les substances dangereuses peuvent pénétrer dans le corps.		
	Les risques et les mesures de gestion des risques pour l'emploi de produits dangereux.		
	Les règles relatives au stockage de produits dangereux.	Stocker de manière sûre les produits dangereux.	
	La signalisation de sécurité, l'étiquetage de transport et l'étiquetage des produits.	Lire et comprendre les fiches de sécurité et de santé.	
		Lire et interpréter les indications et symboles de danger sur l'étiquette des produits dangereux.	
	Les mesures à prendre en cas d'accidents impliquant des produits dangereux.	Prendre les mesures appropriées en cas d'accidents avec des produits dangereux.	
Travailler avec l'amiante	Les différents produits contenant de l'amiante.	Reconnaître les produits contenant de l'amiante lors de diverses manipulations.	Etre vigilant.
	Les risques pour la santé lors de travaux avec des produits contenant de l'amiante.	Avoir les bonnes réactions en présence d'amiante (protection, signalement au chef), etc.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les moyens et les techniques à utiliser quant à l'enlèvement des matériaux contenant de l'amiante.		
Travailler avec la poussière de quartz et de bois	Les risques de l'exposition à la poussière de bois et de quartz, et les mesures à prendre pour réduire l'émission de poussière et l'exposition à la poussière.	Utilisation de machines qui limitent l'émission de poussière.	Travailler dans le respect de la sécurité.
		Brancher et utiliser correctement les appareils d'aspiration.	
		Utiliser correctement une protection respiratoire.	
Travailler avec l'électricité	Connaissances de base en électricité.	Travailler avec du matériel électrique en bon état et sans danger.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les risques liés au travail avec l'électricité et avec des appareils électriques.	Faire appel à un électricien compétent pour les travaux d'installation, de réparation, de modification et d'entretien.	
Travailler dans le bruit	Les sources de bruit pour le voisinage.	Pouvoir implémenter des mesures de prévention pour le voisinage.	Attitude de respect pour le voisinage et les collègues.
	Les risques inhérents à un niveau sonore élevé et les mesures de prévention et de protection contre les nuisances sonores et les dommages auditifs.	Utiliser les équipements de protection individuelle.	Travailler dans le respect de la sécurité.
Faire face à l'incendie et aux explosions	Les risques d'incendie et d'explosion, et les mesures de prévention correspondantes.	Respecter les mesures de prévention.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les types de feux.	Respecter les priorités: donner l'alarme et évacuer, fermer les sources d'énergie, dégager les voies d'accès pour les services de secours, circonscrire le foyer d'incendie, combattre le foyer d'incendie.	Réagir rapidement et avec sang froid.
	Le triangle du feu.		
	Les procédures en cas d'incendie.		
	Les instructions d'utilisation des extincteurs.		
	Premiers secours.		
Travailler d'une manière ergonomique	Les risques inhérents à la surcharge ou à la mauvaise mise en charge du corps.	Appliquer les bons mouvements de soulèvement et de levage.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les techniques et outils de levage: principes de base du maniement de charges sans risques.	Utiliser correctement les dispositifs prévus pour le soulèvement et le levage.	
		Prêter assistance à ses collègues afin de permettre un travail ergonomique.	Attitude de respect pour le voisinage et les collègues.

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE

UTILISER DES MACHINES ET DES OUTILS

ACTIVITÉ-CLÉ	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Utiliser correctement chaque jour des machines et des outils	Le fonctionnement des machines et/ou des outils.	N'utiliser les machines et outils que pour leur fonction prévue.	Etre vigilant.
		Sélectionner les machines et outils corrects.	Avoir l'esprit analytique.
	Les risques et les mesures de sécurité inhérents à l'emploi de machines et d'outils.	Pouvoir lire et comprendre les fiches d'instructions de sécurité.	Travailler dans le respect de la sécurité.
		Pouvoir appliquer minutieusement les instructions de sécurité.	
		Porter les EPI adéquats.	
		Ne jamais enlever ou couper la protection des machines de manière arbitraire.	
Contrôler des machines et des outils	L'état de fonctionnement normal des machines et des outils.	Contrôler le bon fonctionnement des machines et des outils.	Avoir l'esprit critique.
	Les différents composants et le fonctionnement des machines et outils.	Lire les paramètres de fonctionnement pertinents (niveau, pression, température, ...).	
	Connaissance élémentaire de l'hydraulique, de la mécanique, de la technologie des matériaux et de l'électricité.		
Entretenir des machines et des outils	Les techniques, les produits (huiles, ...) et le matériel (clés, pompe à graisse, ...) utilisés pour le petit entretien.	Faire l'appoint d'huile.	Etre adroit.
		Graisser les éléments rotatifs.	
		Effectuer de petits remplacements (p.ex. ampoules ou fusibles).	
Nettoyer des machines et des outils	Les techniques à appliquer au nettoyage du matériel.	Appliquer les techniques au nettoyage du matériel.	Pouvoir travailler proprement et méthodiquement.
	Les produits (produits de nettoyage, de décontamination) et le matériel (jet, nettoyeur haute pression, ...) nécessaires.	Utiliser les produits (produits de nettoyage, de décontamination) et le matériel (jet, nettoyeur haute pression, ...) nécessaires.	

AMÉNAGER LE POSTE DE TRAVAIL

ACTIVITÉ-CLÉ	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Placer une signalisation	Les différents moyens de fermer un chantier.	Installer des clôtures.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les différents panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes.	Respecter la signalisation.	
Réaliser une alimentation en électricité	Connaissances de base en électricité.	Brancher un matériel électrique sur le réseau en toute sécurité.	Travailler dans le respect de la sécurité.
		Faire démarrer les générateurs de chantier en l'absence de réseau électrique.	
Stocker les matériels et les outils	L'endroit et la manière de stocker chaque type de matériel et d'outillage.	Conserver les matériels et les outillages dans de bonnes conditions et en toute sécurité pendant et après les travaux.	Sens de l'ordre.
	Les équipements de protection adéquats contre les chutes de matériel et d'outils lors du stockage.	Placer les équipements de protection adéquats contre les chutes de matériel et d'outils.	Avoir le sens des responsabilités, ne pas travailler en l'absence de protection.
		Faire preuve de la prudence nécessaire lors de la manipulation et de l'empilement de matériel en hauteur.	
Maintenir l'ordre et la propreté	Le matériel et les produits utilisés pour nettoyer le chantier.	Dégager les passages.	Sens de l'ordre et de la propreté.
		Evacuer les déchets.	
		Nettoyer le lieu de travail après les travaux.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
TRAVAILLER EN HAUTEUR			
Utiliser des échelles	Les règlements, normes et instructions de sécurité relatifs aux échelles.	Bien installer une échelle.	Ne pas se mettre dans des situations dangereuses ni mettre d'autres personnes dans des situations dangereuses.
	Les conditions d'utilisation des échelles: uniquement pour les travaux légers, de courte durée et à une hauteur limitée.	Utiliser d'autres équipements de travail pour les travaux de longue durée en hauteur (élévateur à nacelle, nacelle à ciseaux, ...).	Travailler dans le respect de la sécurité.
Monter et démonter des échafaudages	Les règles en vigueur en ce qui concerne le montage et la mise à disposition d'échafaudages.	Appliquer les règles en vigueur en ce qui concerne le montage et la mise à disposition d'échafaudages.	Notifier chaque défaut des dispositifs de protection au responsable hiérarchique direct.
	Les règles en vigueur en ce qui concerne le démontage d'échafaudages.	Appliquer les règles en vigueur en ce qui concerne le démontage d'échafaudages.	Ne pas se mettre dans des situations dangereuses ni mettre d'autres personnes dans des situations dangereuses.
		Installer un accès approprié au lieu de travail.	
TRAVAILLER DE MANIÈRE CONSCIENTISÉE À L'ENVIRONNEMENT			
Respecter la gestion des déchets	La distinction entre les produits et déchets dangereux et non dangereux.	Protéger l'environnement par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances.	Etre conscient de l'importance écologique et des possibles astreintes financières qu'implique une mauvaise gestion des déchets.
		Se protéger soi-même et protéger ses collègues par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les catégories de tri (produits recyclables, produits à mettre en décharge – catégories de décharges et/ou filières d'évacuation spécifiques, cas particulier de l'amiante).	Organiser le tri des déchets (dans des bacs, conteneurs, . . .) et trier les déchets.	Ramasser systématiquement les déchets.
			Etre déterminé à trier les déchets.
	Importance du rôle de l'entreprise dans le tri et le recyclage de certains déchets, et les avantages de ces activités pour l'entreprise elle-même et pour l'environnement.		S'informer en cas de doute sur la destination des déchets.
			Etre soigneux.
			Entreprendre une action quand le conteneur est plein.
	Connaître les risques de la manipulation et les dispositions réglementaires en matière d'évacuation de déchets contenant de l'amiante et d'autres déchets dangereux.	Identifier et séparer des autres flux de déchets les produits contenant de l'amiante et autres déchets dangereux, les emballer et les enlever d'une manière sûre.	Travailler en toute sécurité
Limiter la consommation d'eau	Les règles en vigueur sur le déversement d'eau. Caractère épuisable de l'eau potable.	Utilisation efficace d'eau pour les tâches et le nettoyage.	Conscience économique et écologique. Etre économe lors de l'utilisation d'eau.
Optimiser la consommation d'énergie	Respect de l'environnement - caractère épuisable des énergies fossiles. Les consommateurs d'énergie sur le chantier (générateurs, transport, machines, baraque de chantier).	Utilisation efficiente des machines et outils.	Réflexes et responsabilité (débrancher les consommateurs d'énergie lorsqu'ils ne sont pas nécessaires: éclairage, chauffage, climatisation, . . . ; climatisation passive au lieu d'active).

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
PRÉPARER LES ACTIVITÉS			
Utiliser les vêtements de travail et les EPI adéquats	Les instructions de l'employeur concernant les vêtements de travail et de protection. La fonction des vêtements de travail et de sécurité, et les moments où il faut les passer.	Mettre les vêtements de travail et de sécurité et autres EPI ou les rassembler. Faire preuve d'un sens général de l'ordre et de la propreté afin d'éviter les situations dangereuses (tomber, trébucher, glisser). Débarrasser les chaussures et les bottes de la boue collante afin de limiter le risque de glisser et de tomber.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Rassembler et contrôler ses documents personnels	Les documents personnels, leur contenu et leur validité.	Distinguer les différents documents. Comprendre le contenu des documents. Contrôler la validité des documents.	Pouvoir manier des informations.
Rassembler les documents de bord et les contrôler	Les différents documents de bord, leur contenu et leur validité.	Distinguer les différents documents. Comprendre le contenu des documents. Contrôler la validité des documents.	Pouvoir manier des informations.
Demander et compléter le rapport journalier/la feuille de route	Les données nécessaires pour un rapport journalier/une feuille de route: • données d'identification de la centrale, du véhicule et du chauffeur (nom et adresse de la centrale, nom du chauffeur, numéro du véhicule, . . .) • données relatives au transport (kilométrage, heure de départ) • données relatives à la livraison (client, adresse de livraison, . . .).	Demander des rapports journaliers/feuilles de route et les remplir de la manière préconisée.	Compréhension de l'organisation du travail.
Recevoir et respecter les instructions de sécurité propres au chantier		Recevoir les instructions de sécurité propres au chantier du responsable du chantier. Vérifier les instructions de sécurité propres au chantier.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Planifier l'itinéraire à suivre		Comprendre la géographie. Lire des cartes. Définir un itinéraire court et rapide, compte tenu de l'état du réseau routier (risque de files, revêtement en mauvais état, ...) et des éventuelles restrictions pour transport exceptionnel (dans le cas des pompes).	Pouvoir manier des informations.
	Le fonctionnement et l'application du Global Positioning System (GPS).	Régler un GPS.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
CONTRÔLE DU VÉHICULE			
Contrôle du véhicule à l'arrêt	Connaissance de l'état normal du véhicule.	Contrôler visuellement l'état général du véhicule: constater les anomalies éventuelles et évaluer leurs conséquences.	Esprit critique.
	Les dispositifs de sécurité nécessaires (boîte à pansements, extincteur, triangle de présignalisation) et leur place dans le véhicule.	Contrôler la présence des dispositifs de sécurité, constater les lacunes et les imperfections, et évaluer leurs conséquences.	
	Les niveaux d'huile et d'eau requis, les produits à utiliser et les procédures correctes pour faire l'appui de liquides.	Contrôler visuellement les niveaux de carburant et d'huile (moteur, moteur auxiliaire éventuel, système hydraulique), faire l'appoint de carburant ou d'huile si nécessaire.	
		Contrôler visuellement le circuit de refroidissement, faire l'appoint d'eau si nécessaire.	
	L'état requis pour les roues et la suspension.	Contrôler les roues (pression des pneus, état des pneus et des boulons de fixation des roues) et la suspension Constater des anomalies et évaluer leurs conséquences.	
	Le fonctionnement normal des organes de commande.	Contrôler les organes de commande (robinets à eau, utilisation du robinet, ...) Y constater des anomalies et évaluer leurs conséquences.	
Contrôle au démarrage du moteur	Le fonctionnement des différents systèmes de contrôle qui signalent des anomalies.	Interpréter les informations du système et évaluer les conséquences des anomalies éventuelles.	Esprit critique.
	Le fonctionnement normal des éléments.	Constater des anomalies sur les éléments et évaluer leurs conséquences.	
		Contrôler les installations électriques.	
		Contrôler la pression d'huile.	
		Contrôler le fonctionnement de la batterie.	
		Contrôler la pression d'air et le fonctionnement des freins.	
		Contrôler le niveau de carburant, faire l'appoint de carburant si nécessaire.	
		Contrôler l'état de l'embrayage.	
Contrôler la propreté du véhicule	Les directives en matière de propreté.	Appliquer les directives en matière de propreté.	Sens de l'ordre et de la propreté.
		Contrôler la propreté de l'espace de chargement, de la cabine, de l'extérieur de la toupie, des échelles et des plateformes.	
	Les risques de glissade sur des échelles et plateformes sales et/ou mouillées.	Evaluer les conséquences d'une glissade sur des échelles et plateformes sales et/ou mouillées.	
	Les causes profondes des directives en matière de propreté (sécurité et image).	Tenir compte des causes profondes des directives en matière de propreté (sécurité et image).	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
ROULER AVEC UN CAMION MALAXEUR OU UNE POMPE À BÉTON			
Monter dans la cabine et en descendre en toute sécurité	La méthodes des 3 points lors de la montée et de la descente.	Comprendre les risques inhérents à la montée et à la descente (tomber, trébucher, ...), en évaluer les conséquences (contusions, fractures, ...) et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Conduire un camion malaxeur ou une pompe à béton		Commander la direction, l'embrayage, les freins, les rétroviseurs, ...	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	L'influence des conditions atmosphériques, de l'état du revêtement et de la densité du trafic sur la manœuvrabilité du véhicule.	Tenir compte de l'influence des conditions atmosphériques, de l'état du revêtement et de la densité du trafic sur la manœuvrabilité du véhicule.	
	Le code de la route (règles de priorité, limitations de vitesse, ...).	Appliquer le code de la route (règles de priorité, limitations de vitesse, ...).	
	La nature et les limitations du véhicule (dimensions, angle mort, stabilité, ...).	Tenir compte de la nature et des limitations du véhicule.	
Suivre l'itinéraire jalonné		Lire des cartes routières et les appliquer.	Pouvoir manier des informations.
		S'orienter sur base du planning, des panneaux de signalisation et des cartes routières.	
		Comprendre les instructions du GPS et les suivre.	
Parcourir le trajet dans un temps limité		Calculer la durée de l'itinéraire à parcourir.	Flexibilité.
		Estimer les retards et leur conséquence pour le chargement.	
		Modifier l'itinéraire en cas de retards sérieux.	
Faire l'appoint dans une station-service	Le type de carburant requis pour le véhicule.	Contrôler la réserve de carburant et faire éventuellement l'appoint: lire le niveau de carburant, ajouter le type de carburant requis pour le véhicule.	Pouvoir manier des informations.
	Les risques inhérents à la prise de carburant.	Connaître les risques inhérents à la prise de carburant, évaluer leurs conséquences et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les instructions de sécurité relatives à l'appoint de carburant (dans une station-service): • interdiction de fumer • rester à proximité du véhicule.	Suivre les instructions relatives à l'appoint de carburant (dans une station-service).	
Rouler de manière économique	L'influence du style de conduite sur la consommation de carburant, et en tenir compte.	Tenir compte de l'influence du style de conduite sur la consommation de carburant.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	L'influence de l'état de la route, des conditions atmosphériques et du trafic sur la consommation de carburant.	Tenir compte de l'influence de l'état de la route, des conditions atmosphériques et du trafic sur la consommation de carburant.	
Conduite défensive		Ne pas faire d'erreurs et tenir compte des erreurs des autres.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Garder le contrôle du véhicule.	
		Faire des manœuvres avec le véhicule.	
Surveiller le fonctionnement du véhicule	L'état normal du véhicule (tenue de route, niveau d'huile, température, ...).	Constater les anomalies éventuelles par rapport à l'état normal du véhicule et évaluer leurs conséquences.	Esprit critique.
Contrôler l'adresse		S'assurer que l'adresse du chantier correspond bien à l'adresse qui figure sur le bordereau de livraison.	Pouvoir manier des informations.
		Se localiser et comparer les données de localisation avec l'adresse qui figure sur le bordereau de livraison.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
PARER À DES CONDITIONS EXCEPTIONNELLES			
Réagir de manière adéquate aux incidents ou accidents sur la voie publique	Les mesures prescrites par le code de la route (triangle de présignalisation, feux de détresse, ...) en cas d'arrêt sur la voie publique.	Prendre les mesures prescrites si le véhicule se trouve sur la voie publique.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Evaluer la gravité de la situation et ses conséquences.	
	Connaissance élémentaire des techniques de secourisme telles que décrites dans le règlement général sur la police de la circulation .	Appliquer ses connaissances élémentaire des techniques de secourisme.	
		Si nécessaire, prodiguer les premiers soins et appeler les services de secours.	
	Les procédures d'information des services de secours.	Appliquer les procédures d'information des services de secours.	
		Informer la centrale et suivre les instructions.	
		Traiter et exécuter des instructions dans des situations critiques.	
	Les données nécessaires pour le formulaire de déclaration d'accident (s'il n'y a pas de blessés).	Remplir les données nécessaires pour le formulaire de déclaration d'accident (s'il n'y a pas de blessés).	
	Les instructions relatives au maniement d'un extincteur.	Manier un extincteur selon les instructions.	
		Noter les noms et adresses des témoins éventuels.	Contact aisé.
Réagir de façon adéquate en cas de panne du véhicule	Les instructions de sécurité.	Respecter les instructions de sécurité.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Mettre le véhicule à l'arrêt en cas de défaillances susceptibles d'entraîner des dégâts importants.	Sens des responsabilités.
	Les mesures prescrites par le code de la route (triangle de présignalisation, feux de détresse, ...) en cas d'arrêt sur la voie publique.	Prendre les mesures prescrites si le véhicule se trouve sur la voie publique.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Constater des anomalies par rapport au fonctionnement normal et en évaluer la gravité.	Esprit de décision.
	Les pannes les plus courantes, leur cause et leurs conséquences.	Identifier les pannes les plus courantes, leur cause et leurs conséquences.	Pouvoir manier des informations.
	Connaissances élémentaires en mécanique automobile.	Effectuer les tâches préparatoires et prêter assistance lors des réparations.	Sens de la collaboration.
		Appeler les services de dépannage via lacentrale en cas de panne importante eteffectuer les préparatifs en vue de la réparation.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
Réagir de manière adéquate en cas de perte d'huile		Constater une perte d'huile (rupture de conduite, fuite, ...) à la centrale, sur la route ou sur le chantier.	Esprit critique.
		Comprendre les causes possibles de la perte d'huile (rupture de conduite, fuite, ...).	Pouvoir manier des informations.
		Informer le responsable à la centrale.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Comprendre les instructions du responsable de la centrale et les suivre.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
Réagir de manière adéquate si le chantier est difficile à trouver		Indiquer clairement sa position.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Informer le responsable à la centrale.	
		Comprendre les instructions du responsable de la centrale et les suivre.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
Réagir de manière adéquate si l'on ne peut pas garantir de travailler sans faire de dégâts		Faire signer au responsable du chantier ou au client un document de transfert de responsabilité quand on ne peut pas garantir que l'on ne fera pas de dégâts (aux trottoirs, aux bâtiments, aux intérieurs, ...).	Sens des responsabilités.

Voir page suivante

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
PARER À DES CONDITIONS EXCEPTIONNELLES			
Réagir de manière adéquate si l'on ne parvient pas à un accord avec le responsable du chantier		Informer le responsable à la centrale quand on ne parvient pas à un accord avec le responsable du chantier concernant: • la sécurité et l'accessibilité du chantier • le contenu et/ou la destination du chargement.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Comprendre les instructions du responsable de la centrale et les suivre.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
Réagir de manière adéquate quand le véhicule s'est embourbé sur le chantier	Les instructions concernant le véhicule.	Appliquer les instructions concernant le véhicule.	Sens des responsabilités.
		Enclencher le système de blocage du différentiel si le constructeur du véhicule le prescrit.	
		Vérifier si des moyens sont disponibles sur le chantier pour remédier au problème Au besoin, demander de l'aide à la centrale.	
		Veiller à ce que le câble ou la barre de remorquage soient bien ancrés s'il faut remorquer le véhicule.	
		Eviter que le véhicule culbute.	
	Connaître les points d'ancrage pour câbles et barre de remorquage.	Evaluer les possibilités de dépannage.	
	La stabilité du véhicule et les conditions qui la compromettent.	Tenir compte de la stabilité du véhicule et des conditions qui la compromettent.	
ENTRETENIR LE VÉHICULE ET EN PRENDRE SOIN			
Suivre les instructions d'entretien du véhicule	Les instructions d'entretien du véhicule.	Suivre la périodicité à laquelle le véhicule a besoin d'un entretien et en avertir à temps le responsable de l'entretien.	Sens des responsabilités.
		Suivre la périodicité à laquelle le véhicule doit se rendre à l'inspection automobile et en avertir à temps le responsable de l'entretien.	
Effectuer les contrôles et l'entretien périodiques	Les instructions de sécurité lors des tâches d'entretien.	Appliquer les instructions de sécurité lors des tâches d'entretien.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Maintenir tous les équipements de sécurité dans leur état d'origine et ne pas les enlever.	
	Les instructions relatives à l'entretien périodique.	Suivre les instructions relatives à l'entretien.	Sens des responsabilités.
	Connaissance élémentaire de la réalisation de petites réparations.	Contrôler la batterie.	
		Procéder à de petits remplacements, éventuellement en suivant les instructions téléphoniques de l'entreprise (conduites, coudes, ampoules, fusibles, ...).	
	Les produits et techniques de nettoyage, et leur domaine d'application.	Nettoyer les plateformes, échelles et garde-corps en fonction de la sécurité (danger de glissade).	
Faire l'appoint de carburant à la centrale	Le type de carburant requis pour le véhicule.	Contrôler la réserve de carburant et faire éventuellement l'appoint: lire le niveau de carburant, ajouter le type de carburant requis pour le véhicule.	Sens des responsabilités.
	Les risques inhérents à la prise de carburant.	Connaître les risques inhérents à la prise de carburant, évaluer leurs conséquences et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les instructions de sécurité relatives à l'appoint de carburant (à la centrale): • interdiction de fumer • faire l'appoint de carburant dans un espace ouvert • rester à proximité du véhicule.	Suivre les instructions relatives à l'appoint de carburant (à la centrale).	

Voir page suivante

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
ENTRETENIR LE VÉHICULE ET EN PRENDRE SOIN			
Effectuer des travaux d'entretien sur les flexibles à haute pression	Les risques du mauvais état des flexibles à haute pression.	Evaluer les conséquences du mauvais état des flexibles à haute pression et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Contrôler régulièrement l'état des flexibles à haute pression.	
	La technique de remplacement des flexibles à haute pression.	Remplacer des flexibles à haute pression.	Sens des responsabilités.
Contrôler la propreté de la cabine	Les directives en matière de propreté.	Appliquer les directives en matière de propreté.	Esprit critique.
		Nettoyer la cabine à intervalles réguliers.	
Contrôler et effectuer un entretien par temps de gel	Connaissance élémentaire du système hydraulique.		Esprit critique.
	L'effet du gel sur le fonctionnement du camion malaxeur et de la pompe à béton, et les techniques d'entretien qui évitent les effets négatifs du gel.	Appliquer les techniques d'entretien qui évitent les effets négatifs du gel: • ajouter assez d'antigel dans le système de refroidissement • vidanger entièrement chaque jour le réservoir d'eau. Contrôler si toute l'eau a bien disparu du compteur d'eau • purger chaque jour les réservoirs à air comprimé et le circuit de freinage.	
Informer le responsable de l'entretien à la centrale		Comprendre le fonctionnement normal du véhicule et constater les anomalies.	Esprit critique.
		Evaluer correctement ses possibilités et ses compétences, et déterminer quand il faut faire appel à l'aide du service d'entretien de l'entreprise.	Esprit critique.
		Briefer clairement le responsable de l'entretien sur les défaillances (dépannées ou non) constatées sur la route ou lors du chargement et du déchargement.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Décrire clairement et précisément les symptômes et les causes d'un dérangement technique au service d'entretien de son entreprise, afin que ce dernier le situe rapidement et le dépanne éventuellement par assistance téléphonique.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
TRAITER OU ÉVACUER LES PRODUITS RÉSIDUELS			
Traiter les résidus de béton	La règle des 30 minutes.		Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit.	Rincer si possible le reste de béton dans l'installation de recyclage de la centrale à béton.	
Evacuer l'eau de rinçage	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit.	Déverser l'eau de rinçage à l'endroit autorisé par le responsable du chantier ou le responsable de la centrale à béton.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Ne déverser l'eau de rinçage que si les règles en vigueur en matière d'environnement sont respectées.	
Traiter l'eau de rinçage	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit.	Recueillir et traiter l'eau de rinçage.	Sens de la sécurité et de l'environnement.

Voir page suivante

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES – SAVOIR	COMPÉTENCES – SAVOIR-FAIRE	COMPÉTENCES – SAVOIR-ÊTRE
TRAITER OU ÉVACUER LES PRODUITS RÉSIDUELS			
Déverser le béton résiduel	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit. Les conditions de déversement du béton résiduel. Compréhension de l'influence du béton frais sur la nappe phréatique et l'environnement. Compréhension de l'influence des résidus de béton sur les systèmes d'égout.	Déverser le béton résiduel à l'endroit autorisé par le responsable du chantier ou le responsable de la centrale à béton. Ne pas déverser le béton résiduel dans les égouts ou les évacuations d'eau.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Eliminer les autres déchets	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit. Connaissance élémentaire des principes pertinents de la législation environnementale.	Evacuer les autres déchets (huile et filtres à huile, éléments usés, cartouches de graisse vides, emballages, ...).	Sens de la sécurité et de l'environnement.
EFFECTUER DES TÂCHES ADMINISTRATIVES			
Régler l'aspect administratif	Les données administratives nécessaires.	Contrôler les instructions relatives à la journée de travail suivante. En cas d'accident, remettre le formulaire de déclaration d'accident au responsable à la centrale. Compléter son rapport journalier/sa feuille de route à la fin de la journée (données relatives au transport, heures de travail, nombre de litres de carburant ajoutés, huile moteur ajoutée, ...) et les remettre.	Compréhension de l'organisation du travail.
UTILISATION DE SYSTÈMES D'ENREGISTREMENT ET DE COMMUNICATION (GSM, LIAISON RADIO, ...)			
Utiliser les appareils de communication	Le guide de l'utilisateur du producteur.	Appliquer le guide de l'utilisateur du mode d'emploi.	Pouvoir manier des informations.
	Les instructions données par l'employeur: restrictions quant à l'usage des appareils de communication.	Se limiter aux communications avec la centrale ou avec d'autres correspondants pour lesquels la centrale a donné son accord. Se limiter à des messages brefs.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
PRÉPARER LES ACTIVITÉS			
Demander le bordereau de livraison et le vérifier		Lire, comprendre et contrôler les informations concernant le client (nom, adresse du chantier, ...).	Sens de la qualité.
	Compréhension générale de la composition du béton (types de ciment, granulats, additifs, ...) des caractéristiques du béton (facteur E/C, ...), des spécifications du béton (résistance en compression, classes d'environnement et de consistance, Dmax), des quantités, des adjuvants, des fibres, ... Les symboles usuels.	Vérifier si le bordereau de livraison est bien complet.	
		Interpréter les symboles usuels.	
	Les caractéristiques générales de types de béton spécifiques (autoplaçant, béton routier, béton imprimé, béton lavé, ...) et les exigences à leur égard.		
	L'effet, les conséquences et les risques d'une surcharge.	Eviter la surcharge et ses conséquences.	
	La masse maximum autorisée.	Evaluer le poids sur base du volume mentionné.	
	Les informations relatives au transport (kilométrage, heure de départ, ...).	Compléter les informations nécessaires relatives au transport de la manière préconisée.	
Utiliser le tachygraphe	La réglementation relative aux temps de conduite et de repos, et l'utilisation des tachygraphes analogiques et numériques.	Adapter les réglages du tachygraphe (régler les groupes de temps, régler l'horloge, ...).	Précision.
		Demander un disque tachygraphe, le remplir et le placer dans le tachygraphe.	
		Régler un tachygraphe numérique.	
CONTRÔLER LE VÉHICULE			
Contrôle du véhicule à l'arrêt	L'état requis des grilles de protection.	Contrôler les grilles de protection (au niveau de la plateforme à l'arrière du camion malaxeur) Pouvoir constater les anomalies et les signaler au responsable de l'entretien.	Esprit critique.
	La stabilité requise des échelles, garde-corps, plateformes, ...	Contrôler l'état général des échelles, garde-corps et plateformes Y constater des anomalies et évaluer leurs conséquences.	Esprit critique.
Contrôle au démarrage du moteur	Le fonctionnement normal des éléments.	Contrôler l'état de l'embrayage du camion malaxeur.	Esprit critique.
		Vérifier si les galets de roulement tournent de manière synchrone.	
PRÉPARATION DES OPÉRATIONS DE CHARGEMENT			
S'annoncer et stationner le véhicule		S'annoncer pour être chargé.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
	Le plan de circulation de la centrale.	Stationner le véhicule pendant la période d'attente sur l'espace de stationnement préconisé sur le plan de circulation.	Sens des responsabilités.
		Comprendre le trajet de la circulation à la centrale.	
	Les risques inhérents à la conduite du camion malaxeur à l'intérieur de la centrale.	Adapter son style de conduite à la conduite du véhicule à l'intérieur de la centrale.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Adapter sa vitesse.	
		Anticiper la présence de collègues, de matériel, d'autres véhicules, ...	
Contrôler la toupie	Les directives en matière de propreté et les mesures correctrices.	S'assurer que toute l'eau de rinçage ou tout le reste de béton ont bien été évacués de la toupie.	Sens de la sécurité et de l'environnement.

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
CHARGEMENT DU CAMION MALAXEUR			
Placer le véhicule sous l'installation de chargement		Effectuer des manœuvres prudentes pour conduire le véhicule.	Minutie.
Régler la rotation de la toupie	La vitesse et le sens de rotation de la toupie pendant le chargement.	Régler le régime et le sens de rotation souhaités de la toupie. Commander les appareils de réglage.	Sens de la qualité.
Remplir le réservoir d'eau	La quantité d'eau nécessaire dans le réservoir. Les mécanismes d'alimentation du réservoir.	Remplir le réservoir d'eau pendant le chargement.	Sens de la qualité.
S'approvisionner en adjuvants et fibres	Les différents adjuvants (plastifiants, retardateurs et accélérateurs de prise, entraîneurs d'air, ...) et fibres, leur domaine d'application et leurs effets.	S'approvisionner en adjuvants et en fibres pendant le chargement.	Sens de la qualité.
Nettoyer l'extérieur de la toupie	La raison pour laquelle on nettoie l'extérieur de la toupie pendant le chargement: prévention du voile de béton.	Manier rapidement et efficacement l'installation d'arrosage sans consommation d'eau excessive et sans gêner les autres activités de la centrale.	Sens de la qualité.
Adapter la vitesse de rotation de la toupie pour le transport	La vitesse et le sens de rotation de la toupie pendant le chargement.	Régler le régime et le sens de rotation souhaités de la toupie. Commander les appareils de réglage.	Sens de la qualité.

ACTIVITÉ-CLÉ	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
CLÔTURER LES ACTIVITÉS DE CHARGEMENT			
Comparer le béton à livrer aux données figurant sur le bordereau de livraison	Compréhension générale de la composition du béton (types de ciment, granulats, additifs, ...) des caractéristiques du béton (facteur E/C, ...), des spécifications du béton (résistance en compression, classes d'environnement et de consistance, Dmax), des quantités, des adjuvants, des fibres, ...	Vérifier si le chargement correspond bien aux données figurant sur le bordereau de livraison (quantité et fluidité). Signaler les écarts observables visuellement, p.ex. en matière d'homogénéité, de granulométrie maximale et de consistance.	Sens de la qualité.
	Les méthodes de mesure utilisées pour contrôler la fluidité.	Contrôler la fluidité. Manier le manomètre.	
Vérifier si le véhicule n'a pas été surchargé		Evaluer le volume sur base d'un contrôle visuel.	Sens des responsabilités.
	L'effet d'une surcharge sur le transport.	Evaluer les conséquences d'une surcharge sur le transport.	
Déplacer le camion malaxeur et le stationner	Le plan de circulation de la centrale.	Déplacer le camion malaxeur et le stationner à l'endroit prescrit par le plan de circulation afin de poursuivre le nettoyage du véhicule. Comprendre le trajet de la circulation à la centrale.	Sens des responsabilités.
	Les risques inhérents à la conduite du camion malaxeur à l'intérieur de la centrale.	Adapter son style de conduite à la conduite du véhicule à l'intérieur de la centrale. Adapter sa vitesse. Anticiper la présence de collègues, de matériel, d'autres véhicules, ...	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Arroser la trémie de remplissage et la partie arrière du camion malaxeur		Manier rapidement et efficacement l'installation d'arrosage sans consommation d'eau excessive et sans gêner les autres activités de la centrale.	Sens de la sécurité et de l'environnement.

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
ROULER AVEC UN CAMION MALAXEUR			
Conduire un camion malaxeur chargé	La nature et les limitations du véhicule (dimensions, toupie en rotation, angle mort, semi-remorque, stabilité, ...).	Tenir compte de la nature et des limitations du véhicule.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	L'influence du chargement (hauteur, centre de gravité variable) sur la manœuvrabilité du camion malaxeur (virages, dépassements, manœuvres, freinage, ...).	Tenir compte de l'influence du chargement (hauteur, centre de gravité variable) sur la manœuvrabilité du camion malaxeur (virages, dépassements, manœuvres, freinage, ...).	
Maintenir une surveillance sur le chargement	La vitesse et le sens de rotation souhaités de la toupie.	Vérifier si la toupie continue à tourner à la vitesse souhaitée et dans le sens souhaité.	Sens de la qualité.
	Les indices d'une perte de chargement et ses conséquences.	Vérifier qu'aucune perte de chargement n'a lieu: discerner les indices d'une perte de chargement et en évaluer les conséquences.	
LIVRER DU BÉTON SUR LE CHANTIER – PRÉPARER LE DÉCHARGEMENT			
Contrôler et évaluer l'état du chantier	Les exigences imposées à l'accessibilité du chantier et à l'état de la voie d'accès (force portante suffisante, hauteur libre et obstacles).	Evaluer l'accessibilité du chantier et l'état de la voie d'accès, vérifier si cette dernière ne présente pas de risques et prendre les mesures appropriées.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		En cas de déchargement du camion malaxeur depuis la voie publique, s'assurer que la signalisation nécessaire a été mise en place.	
		En cas de signalisation insuffisante ou d'autres situations dangereuses, refuser de livrer et contacter la centrale.	
		Constater les dégâts présents sur le chantier avec le responsable du chantier et, le cas échéant, décrire l'état du chantier en termes clairs sur le bordereau de livraison.	
Comparer le béton livré aux données figurant sur le bordereau de livraison	Compréhension générale de la composition du béton (types de ciment, granulats, additifs, ...) des caractéristiques du béton (facteur E/C, ...), des spécifications du béton (résistance en compression, classes d'environnement et de consistance, Dmax), des quantités, des adjuvants, des fibres, ...	Vérifier si le chargement correspond bien aux données figurant sur le bordereau de livraison (quantité et fluidité).	Sens de la qualité.
		Signaler les écarts observables visuellement, p.ex. en matière d'homogénéité, de granulométrie maximale et de consistance.	
	Les méthodes de mesure utilisées pour contrôler la fluidité.	Contrôler la fluidité.	
		Manier le manomètre.	
Echanger les informations nécessaires et effectuer des contrôles avec le responsable du chantier		Comprendre et appliquer les règles de sécurité propres au chantier.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les risques possibles du contact physique avec le béton frais (les phrases H et P figurant sur la fiche du béton).	Briefer le responsable du chantier sur les conséquences possibles d'un contact physique avec du béton frais Formuler clairement les risques.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle
Ajouter des adjuvants et des fibres sur instruction de la centrale, et les mélanger	Les différents adjuvants (plastifiants, retardateurs et accélérateurs de prise, entraîneurs d'air, ...) et fibres, leur domaine d'application et leurs effets.	Ajouter et mélanger les différents adjuvants et fibres suivant les instructions.	Sens de la qualité.
	Les dosages à appliquer pour les différents adjuvants et fibres.		
	Les temps nécessaires pour mélanger les adjuvants et les fibres.		
	L'interdiction de hisser des adjuvants et des fibres via l'échelle du camion malaxeur.		Sens de la sécurité et de l'environnement.

Voir page suivante

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
LIVRER DU BÉTON SUR LE CHANTIER – PRÉPARER LE DÉCHARGEMENT			
Ajouter et mélanger des adjuvants et des fibres à la demande du client	Les différents adjuvants (plastifiants, retardateurs et accélérateurs de prise, entraîneurs d'air, ...) et fibres, leur domaine d'application et leurs effets.	Ajouter et mélanger les différents adjuvants et fibres suivant les instructions.	Sens de la qualité.
	Les effets pour la qualité du béton (BENOR) en cas d'ajout d'adjuvants ou de fibres à la demande du client.	Biffer la marque BENOR sur le bordereau de livraison.	
Ajouter de l'eau à la demande du client	L'influence de l'ajout d'eau sur le facteur E/C.	Biffer la marque BENOR sur le bordereau de livraison.	Sens de la qualité.
	Les effets pour la qualité du béton (BENOR) en cas d'ajout d'eau à la demande du client.	Prévenir le client des effets de l'ajout d'eau.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
Veiller à ce que le chargement puisse être déchargé le plus vite possible	L'importance de temps d'attente courts.	Expliquer clairement l'importance de temps d'attente courts au responsable du chantier.	Sens de la qualité.
Installer stablement le véhicule à l'endroit indiqué par le client	La stabilité du véhicule et les risques de basculement.	Evaluer les risques de basculement.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Evaluer l'état du sol à proximité du puits de fondation ou de la fouille et en tenir compte.	
		Prévoir une distance suffisante par rapport au bord du puits de fondation.	
Prêter assistance à l'installation éventuelle d'une pompe à béton	Connaissance élémentaire du fonctionnement des pompes à béton.	Comprendre les instructions du pompiste et les exécuter.	Sens de la collaboration.
Monter les rallonges de goulotte	Les techniques de montage.	Appliquer les techniques de montage.	
	Connaître les risques inhérents à l'installation de rallonges de goulotte (pincement).	Tenir compte des risques inhérents à l'installation de rallonges de goulotte, évaluer leurs conséquences et en tenir compte (porter des gants de protection).	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les mesures de sécurité en vigueur lors du montage des rallonges de goulotte.		
Nettoyer à l'eau la goulotte et ses rallonges éventuelles	L'influence de la hauteur de chute sur le mélange de béton (ségrégation).	Tenir compte de l'influence de la hauteur de chute sur le mélange de béton (ségrégation).	Sens de la qualité.
	Les raisons du nettoyage au jet d'eau: faciliter le déchargement et le nettoyage des vannes après déchargement.	Nettoyer au jet d'eau la goulotte et ses rallonges éventuelles.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	L'influence des résidus de béton sur le voisinage du chantier et l'environnement.	Nettoyer à sec en l'absence d'autorisation de rinçage ou d'endroit adéquat (voie publique, au-dessus des égouts, ...).	
LIVRER DU BÉTON SUR LE CHANTIER – DÉCHARGER			
Décharger suivant les instructions du responsable du chantier (rythme, ordre, ...)		Comprendre et suivre les instructions du responsable du chantier à propos du déchargement (rythme, ordre, ...).	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
Assurer une communication agréable avec le personnel du chantier		Comprendre et suivre les instructions de tiers à propos du déchargement.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
En cas de longs délais de déchargement, en informer la centrale	La vitesse de déchargement requise	Constater des anomalies dans la vitesse de déchargement.	Sens de la qualité.
		Contacter la centrale pour obtenir des instructions supplémentaires en cas de longs délais de déchargement.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.

Voir page suivante

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
LIVRER DU BÉTON SUR LE CHANTIER – DÉCHARGER			
Décharger de la bonne façon et à une vitesse adéquate	Les mesures préventives qui protègent contre un contact physique éventuel avec du béton frais.	Prendre les mesures préventives qui protègent contre un contact physique avec du béton frais.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Commander les appareils de réglage.	Sens de la qualité.
Enregistrer les prélèvements d'échantillons par des tiers	Le moment où peut s'effectuer le prélèvement d'échantillons par une tierce partie.	Noter les prélèvements éventuels d'échantillons du béton frais sur le bordereau de livraison.	Sens de la qualité.
Surveiller le véhicule		Eviter que d'autres s'introduisent dans la cabine.	Sens des responsabilités.
		Verrouiller la cabine et garder la clé sur soi.	
		S'installer de manière à ne pas perdre la cabine de vue.	
Se tenir en-dehors du flux des gaz d'échappement des véhicules dont le moteur tourne	Les risques pour la santé inhérents à l'inhalation de gaz d'échappement.	Evaluer les conséquences de l'inhalation de gaz d'échappement et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Prévoir une amenée d'air frais dans les espaces clos.	

LIVRER DU BÉTON SUR LE CHANTIER – CLÔTURER LES ACTIVITÉS DE DÉCHARGEMENT

ACTIVITÉ-CLÉ	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Adapter à nouveau le sens et la vitesse de rotation de la toupie	L'influence de la vitesse et du sens de rotation sur les résidus de béton dans la toupie.	Commander les appareils de réglage.	Sens de la qualité.
Réagir de manière adéquate s'il reste des résidus de béton dans la toupie		Evaluer les quantités.	Sens des responsabilités.
		Donner des informations à propos de la qualité.	
		Contacter la centrale afin de communiquer la quantité et recevoir des instructions supplémentaires.	
Nettoyer rapidement et efficacement la partie arrière du camion malaxeur et les vannes, sans gêner les autres activités du chantier	Les directives en matière de propreté.	Appliquer les directives en matière de propreté.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les instructions en vigueur sur le chantier en matière de nettoyage.	Rincer avec une quantité minimale d'eau moyennant autorisation du responsable du chantier, à l'endroit indiqué par ce dernier.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Nettoyer à sec en l'absence d'autorisation de rinçage ou d'endroit adéquat (voie publique, au-dessus des égouts, ...).	
	Connaître l'influence des résidus de béton sur le voisinage du chantier et l'environnement, et en tenir compte	Tenir compte de l'influence des résidus de béton sur le voisinage du chantier et l'environnement.	
Contrôler et compléter le bordereau de livraison	Compréhension générale de la composition du béton (types de ciment, granulats, additifs, ...) des caractéristiques du béton (facteur E/C, ...), des spécifications du béton (résistance en compression, classes d'environnement et de consistance, Dmax), des quantités, des adjuvants, des fibres, ... Les symboles usuels.	Utiliser les symboles en vigueur.	Sens de la qualité.
		Soumettre les données relatives à la quantité et à la composition du béton au responsable du chantier.	
	Connaître la signification de la marque BENOR et sa validité.	Remplir les données de livraison (ajout d'adjuvants et de fibres, biffer ou non la marque BENOR, ...).	
	Les données nécessaires concernant le transport (kilométrages, heures d'arrivée et de départ, ...).	Compléter de la manière préconisée les informations nécessaires à propos du transport.	
	Savoir quel exemplaire du bordereau de livraison est destiné au responsable du chantier.		

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
PARER À DES CONDITIONS EXCEPTIONNELLES			
Faire face à un contretemps	Les conséquences possibles d'un contretemps (file, panne, défectuosité du camion malaxeur, accident, ...).	Evaluer la durée du retard.	Sens de la qualité.
		Contacter la centrale pour obtenir des instructions supplémentaires.	
	Les différents adjuvants (plastifiants, retardateurs de prise, ...), leur domaine d'application et leurs effets.	Sur instruction de la centrale, ajouter des retardateurs au chargement selon les quantités préconisées par la centrale.	
		Ajouter les différents adjuvants suivant les instructions.	
		Mentionner le retard et l'ajout d'adjuvants sur le bordereau de livraison.	
	La technique de vidange d'urgence.	Sur instruction de la centrale, préparer la vidange d'urgence.	
		Effectuer une vidange d'urgence.	
Réagir de manière adéquate en cas de longs temps d'attente à proximité du chantier	Les temps de déversement autorisés.	Informer le responsable à la centrale en cas d'attente prolongée sur le chantier.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
	L'effet de l'ajout d'adjuvants (retardateurs).	Comprendre les instructions du responsable de la centrale et les suivre.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
RÉAGIR AUX CONDITIONS MÉTÉOROLOGIQUES			
Prendre des mesures par temps chaud	Les différents types de ciment, classes et temps de prises.	Evaluer les effets d'un temps chaud.	Sens de la qualité.
	Les temps de déversement autorisés.		
	Les différents adjuvants (retardateurs de prise et superplastifiants), ... leur domaine d'application, leurs dosages et leurs effets.	Sur instruction de la centrale, ajouter des retardateurs et/ou des superplastifiants au chargement selon les quantités préconisées par la centrale.	
		Ajouter les différents adjuvants suivant les instructions.	
Prendre des mesures par temps froid	Les différents types de ciment, classes et temps de prises.	Evaluer les effets d'un temps froid.	Sens de la qualité.
	Les temps de déversement autorisés.		
	Les différents adjuvants (accélérateurs de prise, superplastifiants), ... leur domaine d'application, leurs dosages et leurs effets.	Sur instruction de la centrale, ajouter des accélérateurs et/ou des superplastifiants au chargement selon les quantités préconisées par la centrale.	
		Ajouter les différents adjuvants suivant les instructions.	
		Contrôler la présence de gel dans le camion malaxeur ou la pompe.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
ENTRETENIR LE VÉHICULE ET EN PRENDRE SOIN			
Nettoyage journalier du tambour/de la toupie	Les instructions de nettoyage.	Appliquer les instructions de nettoyage.	Sens des responsabilités.
	Compréhension des effets possibles des résidus de béton dans le système d'égouttage et la nappe phréatique.	Nettoyer la toupie, éviter les résidus de béton éventuels. Rincer la toupie. Chasser les résidus de béton dans l'installation de recyclage.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	L'interdiction d'utiliser de l'acide chlorhydrique et une solution d'acide sulfurique. Les produits de substitution à l'acide chlorhydrique et aux solutions d'acide sulfurique.	Utiliser soigneusement les produits de nettoyage suivant les instructions.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Entretien périodique de la toupie		Exécuter des travaux (enlèvement de béton durci, réparations) sous la surveillance d'une seconde personne.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les risques inhérents à la pénétration dans le tambour (glissade, chute, choc, pincement). L'accès au tambour via la plateforme de travail et l'échelle avec dispositif de montée et de descente en sécurité (échelle et plateforme de travail en bon état, munies d'antidérapant et exemptes de graisse, ouverture entre la trémie de remplissage et les pales couverte par une grille de protection).	Evaluer les conséquences des risques inhérents à la pénétration dans le tambour et en tenir compte (contrôle de l'échelle, de la plateforme, de la grille de protection, utilisation des poignées).	
	Le risque de mouvements inopinés de la toupie.	Evaluer les conséquences de mouvements inopinés de la toupie et en tenir compte. Prendre des mesures de précaution pendant les travaux afin d'empêcher les mouvements de la toupie (retirer la clé de contact et la conserver personnellement, retirer la clé de la batterie, bloquer la toupie).	
	La technique de blocage de la toupie.	Bloquer la toupie.	
	La procédure à appliquer pour éclairer la toupie en toute sécurité.	Prévoir un éclairage suffisant. Eclairer la toupie en toute sécurité.	
	La technique à appliquer pour utiliser un marteau pneumatique en toute sécurité. L'interdiction d'enlever du béton durci au-dessus des épaules.	Utiliser un marteau pneumatique en toute sécurité pour enlever du béton durci.	
	Utiliser des équipements de protection individuelle (en particulier la protection auditive et les lunettes de protection).	Utiliser des équipements de protection individuelle (en particulier la protection auditive et les lunettes de protection).	
	Le risque de projection de particules.	Evaluer les conséquences des projections de particules et en tenir compte.	
	Le risque d'électrocution.	Evaluer les conséquences d'une électrocution et en tenir compte.	
	L'usage correct de la basse tension (24V) ou d'un transformateur de sécurité lors de travaux avec des appareils électriques.	Utiliser correctement la basse tension (24V) ou un transformateur de sécurité lors de travaux avec des appareils électriques.	
Travaux d'entretien au niveau de l'entraînement du tambour	Les risques inhérents aux travaux au niveau de l'entraînement du tambour.	Evaluer les risques inhérents aux travaux au niveau de l'entraînement du tambour et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Couper le moteur et garder personnellement les clés de contact.	
	La technique à appliquer pour enlever en toute sécurité la protection du cardan.	Enlever en toute sécurité la protection du cardan après avoir coupé le moteur.	
	La technique à appliquer pour monter en toute sécurité la protection du cardan.	Remonter la protection du cardan immédiatement après la fin des travaux.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
EFFECTUER DES TÂCHES ADMINISTRATIVES			
Percevoir des paiements au comptant	Les procédures de l'entreprise en matière de paiements au comptant.	Appliquer les procédures de l'entreprise en matière de paiements au comptant.	Compréhension de l'organisation du travail.
Régler l'aspect administratif	Les données administratives nécessaires.	Suivre les directives internes à l'entreprise concernant le disque tachygraphe et les printouts du digitach. Contrôler le bordereau de livraison, le compléter (données relatives au transport, …) et le remettre.	Compréhension de l'organisation du travail.



fvb•ffc Constructiv

rue Royale 132/5, 1000 Bruxelles
t +32 2 210 03 33 • f +32 2 210 03 99
ffc.constructiv.be • ffc@constructiv.be

PROFILS DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Gros œuvre	Métiers mécanisés	Dragage	Mécanicien de dragage
			Ouvrier de dragage
		Conducteur de grue	Conducteur de grue à tour
			Conducteur de grue mobile
		Chauffeur de camion malaxeur	Chauffeur de camion malaxeur
			Opérateur de pompe à béton
		Voirie et construction hydraulique	Maître foreur forages horizontaux
			Maître foreur forages verticaux
			Camionneur
			Conducteur d'engin de chantier
	Pierre		Poseur de canalisations
			Ouvrier routier
			Paveur
			Asphalteur
			Poseur d'égout
		Tailleur de pierre/ Marbrier	
		Gros œuvre	Maçon
			Coffreur - bétonneur
			Ferrailleur
			Manoeuvre - gros oeuvre
			Désamianteur
			Réparateur de béton
			Monteur d'éléments préfabriqués
			Travaux ferroviaires
Parachèvement		Parachèvement gros œuvre	Chapiste
			Carreleur- mosaïste
			Plafonneur
	Toiture		Monteur d'éléments métalliques de bardage et de couverture
			Couvreur
			Etancheur
			Charpentier
	Bois		Monteur en ossature bois
			Menuisier d'extérieur
			Menuisier d'intérieur
			Réalisateur de l'agencement intérieur
	Verre		Vitrier
	Métal		Monteur d'échafaudages
			Isolateur industriel
			Chauffagiste
			Sanitariste
			Monteur de systèmes de ventilation
	Peinture		Peintre-décorateur
			Peintre industriel
Professions transversales			Magasinier
			Conducteur de clark

D'après les infos disponible au 07/05/2013

Fonds de Formation professionnelle de la Construction

